REPERTORIO DEI TITOLI E DELLE QUALIFICAZIONI DELLA REGIONE CAMPANIA

STANDARD FORMATIVO	
Denominazione Qualificazione	**Tutor didattico per studenti con difficoltà di apprendimento**
Denominazione Standard Formativo	**Tutor didattico per studenti con difficoltà di apprendimento**
Durata percorso Formativo	anni
Livello EQF	5
Settore Economico Professionale	SEP 19 - Servizi socio-sanitari
Area di Attività	ADA.19.02.10 - Servizio di assistenza all'autonomia, all'intergrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità
Processo	Erogazione di interventi nei servizi sociali
Sequenza di processo	Realizzazione di interventi e servizi di intergazione sociale e socio-educativa rivolto a soggetti deboli
Qualificazione regionale di riferimento	Tutor didattico per studenti con difficoltà di apprendimento
Descrizione qualificazione	Il Tutor didattico per studenti con difficoltà di apprendimento affianca ed aiuta bambini e/o ragazzi con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.) o con difficoltà di apprendimento in senso ampio ad acquisire un metodo di studio personale ed ad utilizzare al meglio gli strumenti compensativi più idonei. Svolge inoltre un ruolo di facilitatore dei rapporti tra famiglia, scuola ed (eventualmente) esperti della diagnosi e della riabilitazione DSA. Può operare in contesti educativi extra-scolastici compresi quelli familiari. Nello svolgimento del suo lavoro si interfaccia continuamente per la condivisione di obiettivi e strategie con le famiglie, le istituzioni scolastiche e gli specialisti DSA.
Referenziazione ATECO 2007	Q.88.10.00 - Assistenza sociale non residenziale per anziani e disabili Q.88.91.00 - Servizi di asili nido; assistenza diurna per minori disabili Q.88.99.00 - Altre attività di assistenza sociale non residenziale nca
Referenziazione ISTAT CP2011	3.4.5.2.0 - Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale
Codice ISCED-F 2013	0113 Teacher training without subject specialisation
Ulteriori indicazioni per l'e-learning	Secondo quanto previsto dalle disposizioni regionali in materia
Durata minima complessiva del percorso (ore)	300
Durata minima di aula (ore)	180
Durata minima laboratorio (ore)	0
Durata delle attività formative rivolte alle KC (ore)	20
Percentuale durata massima e-learning sincrona in rapporto alla durata d'aula	210
Percentuale durata massima e-learning asincrona in rapporto alla durata d'aula	120
Durata minima tirocinio curriculare ore	0
Durata minima tirocinio curriculare + Laboratorio (ore)	90

Requisiti minimi di ingresso dei partecipanti	Possesso di titolo di studio / qualifica professionale attestante il raggiungimento di un livello di apprendimento pari almeno a EQF 4, acquisito nell'ambito degli ordinamenti di istruzione o nella formazione professionale, fatto salvo quanto disposto alla voce ""Gestione dei crediti formativi"". Per quanto riguarda coloro che hanno conseguito un titolo di studio all'estero occorre presentare una dichiarazione di valore o un documento equipollente/corrispondente che attesti il livello del titolo medesimo. Per i cittadini stranieri è inoltre necessario il possesso di un attestato, riconosciuto a livello nazionale e internazionale, di conoscenza della lingua italiana ad un livello non inferiore al B1 del QCER. In alternativa, tale conoscenza deve essere verificata attraverso un test di ingresso da conservare agli atti del soggetto formatore. Sono dispensati dalla presentazione dell'attestato i cittadini stranieri che abbiano conseguito il diploma di scuola secondaria superiore presso un istituto scolastico appartenente al sistema italiano di istruzione. Tutti i requisiti devono essere posseduti e documentati dal corsista al soggetto formatore entro l'inizio delle attivita'. Non e' ammessa alcuna deroga.
Requisiti minimi didattici comuni a tutte le UF/Moduli	Formazione d'aula specifica e formazione tecnica mediante attività pratiche/ laboratoriali
Requisiti minimi di risorse professionali	Docenti qualificati, provenienti per almeno il 50% dal mondo del lavoro. I docenti devono possedere un titolo di studio adeguato all'attività formativa da realizzare e una documentata esperienza professionale e/o di insegnamento, almeno triennale, nel settore di riferimento. Per i docenti impegnati unicamente in attività formative di natura pratica/laboratoriale, i predetti requisiti si riducono al possesso della sola documentata esperienza professionale e/o di insegnamento almeno triennale strettamente attinente l'attività formativa da realizzare. I tutor di stage / tirocinio devono possedere titolo di studio adeguato all'attività formativa da realizzare e, nello specifico, una documentata esperienza professionale almeno triennale nel settore di riferimento
Requisiti minimi di risorse strumentali	È necessario disporre di aule e/o laboratori congruamente attrezzati
Requisiti minimi di valutazione degli apprendimenti	1. Prevedere verifiche periodiche di apprendimento a conclusione di ogni UF. 2. Condizione minima di ammissione all'esame finale è la frequenza di almeno l'80% delle ore complessive del percorso formativo. 3. Esame finale pubblico in conformità alle disposizioni regionali vigenti. La valutazione finale ha lo scopo di verificare l'acquisizione delle competenze previste dal corso. 4. Certificazione rilasciata al termine del percorso: "Certificazione di qualifica professionale" per "Tutor didattico per studenti con difficoltà di apprendimento"
Percentuale Assenza massima consentita	20
Percentuale Termine ultimo di inserimento (TUI)	20
Attestazione in esito	Certificazione di qualifica professionale
Normativa di riferimento	
Grado minimo d'istruzione previsto	Diploma
Età minima prevista in ingresso	18 anni
Gestione dei crediti formativi	E' ammesso il riconoscimento dei crediti formativi (di ammissione e di frequenza) in conformità alle disposizioni previste dalla normativa regionale vigente, salvo quanto altrimenti disposto
Eventuali ulteriori indicazioni	
Composizione Standard Formativo	Unità Formative

ELENCO DELLE UNITA' FORMATIVE

1 - Gestione di situazioni di emergenza individuali e collettive
2 - Facilitazione delle relazioni tra famiglia, scuola ed esperti della riabilitazione DSA
3 - Supporto ai processi di apprendimento di soggetti con difficoltà
4 - Assistenza all'utilizzo di strumenti e tecnologie compensative

CORSI ANNUALITÀ		
Anno	**Ore**	**Esame Intermedio**
1° Anno	**300**	**No**

DETTAGLIO UNITA' FORMATIVA n.1	
Denominazione unità formativa	**Gestione di situazioni di emergenza individuali e collettive**
Livello EQF	3
Denominazione unità di competenza	Gestione di situazioni di emergenza individuali e collettive (1235)
Descrizione della performance da osservare	Corretta applicazione delle procedure previste in caso di emergenza.
Descrizione breve	
Abilità	1. Applicare tecniche di primo soccorso in caso di malore/infortunio degli utenti 2. Effettuare chiamate di soccorso 3. Effettuare valutazioni sulla gravità di un malore e/o di un infortunio 4. Gestire, operativamente ed emotivamente, situazioni di emergenza dovute ad eventi improvvisi (incendi, terremoti, crolli ecc.)
Conoscenze	1. Nozioni di primo soccorso 2. Elementi di psicologia 3. Norme di comportamento per i diversi casi di emergenza
Durata minima di aula (ore)	
Durata minima tirocinio curriculare (ore)	
Note (eventuali)	

DETTAGLIO UNITA' FORMATIVA n.2	
Denominazione unità formativa	**Facilitazione delle relazioni tra famiglia, scuola ed esperti della riabilitazione DSA**
Livello EQF	4
Denominazione unità di competenza	Facilitazione delle relazioni tra famiglia, scuola ed esperti della riabilitazione DSA (3003)
Descrizione della performance da osservare	efficace e tempestiva comunicazione tra famiglia, scuola ed esperti della riabilitazione DSA
Descrizione breve	
Abilità	1. Applicare tecniche di ascolto attivo 2. Applicare tecniche di mediazione e facilitazione della comunicazione tra famiglia ed istituzioni scolastiche 3. Applicare tecniche di motivazione 4. Applicare tecniche di mediazione e facilitazione della comunicazione tra famiglia ed esperti della riabilitazione dsa (psicologo, neuropsichiatra, logopedista, ...) 5. Fornire supporto informativo alla famiglia in tema di dsa e/o difficoltà di apprendimento
Conoscenze	1. Tecniche di ascolto attivo 2. Elementi di psicologia e psicologia sociale 3. Tecniche di mediazione comunicativa 4. Tecniche di motivazione ed empowerment 5. Articolazione e funzionamento del sistema dei servizi socio-sanitari e socio-assistenziali presenti sul territorio 6. Tipologie e dinamiche delle difficoltà di apprendimento 7. Dsa: tipologie, dinamiche e normative vigenti
Durata minima di aula (ore)	
Durata minima tirocinio curriculare (ore)	
Note (eventuali)	

DETTAGLIO UNITA' FORMATIVA n.3	
Denominazione unità formativa	**Supporto ai processi di apprendimento di soggetti con difficoltà**
Livello EQF	5
Denominazione unità di competenza	Supporto ai processi di apprendimento di soggetti con difficoltà (3004)
Descrizione della performance da osservare	studente con difficoltà di apprendimento supportato nel raggiungimento di un proprio metodo di studio
Descrizione breve	
Abilità	1. Applicare protocolli ed indicazioni fornite dagli esperti della riabilitazione dsa 2. Supportare lo studente con difficoltà a sviluppare un personale metodo di studio e di apprendimento 3. Supportare lo studente con difficoltà di apprendimento nello svolgimento dei compiti scolastici 4. Applicare tecniche di monitoraggio e valutazione dei risultati e dei progressi del soggetto con difficoltà di apprendimento 5. Utilizzare strategie didattiche individualizzate 6. Utilizzare strumenti compensativi informatici e non 7. Predisporre un piano di lavoro attraverso la definizione di tempistiche e modalità di intervento 8. Confrontarsi con il personale scolastico per la raccolta delle informazioni sulle difficoltà di apprendimento osservate 9. Applicare tecniche motivazionali atte ad incoraggiare la partecipazione scolastica dell'assistito e stimolare l'interesse del minore verso lo studio e la crescita culturale 10. Applicare tecniche di osservazione 11. Applicare tecniche di gestione dei colloqui e dei colloqui di aiuto
Conoscenze	1. Metodi e tecniche della didattica 2. Tecniche e strumenti di monitoraggio e valutazione 3. Tecniche di osservazione 4. Tecniche di gestione del colloquio 5. Elementi di psicologia e di psicologia dell'età evolutiva 6. Elementi di pedagogia generale e sociale 7. Articolazione e normativa del sistema scolastico 8. Tipologie e dinamiche delle difficoltà di apprendimento 9. Strumenti compensativi e misure dispensative 10. Dsa: tipologie, dinamiche e normative vigenti 11. Articolazione e funzionamento del sistema locale dei servizi socio-sanitari per soggetti con dsa 12. Strategie e metodologie didattiche per studenti con dsa 13. Stili di apprendimento e stili cognitivi 14. Tecnologie didattiche
Durata minima di aula (ore)	
Durata minima tirocinio curriculare (ore)	
Note (eventuali)	

DETTAGLIO UNITA' FORMATIVA n.4	
Denominazione unità formativa	**Assistenza all'utilizzo di strumenti e tecnologie compensative**
Livello EQF	5
Denominazione unità di competenza	Assistenza all'utilizzo di strumenti e tecnologie compensative (3024)
Descrizione della performance da osservare	studente supportato nell'utilizzo degli strumenti compensativi più idonei alle sue difficoltà di apprendimento
Descrizione breve	
Abilità	1. Utilizzare gli strumenti compensativi essenziali (tabelle, tavole, registratore, calcolatrice, formulari, ...) 2. Utilizzare programmi per la facilitazione della scrittura matematica e delle operazioni di calcolo (es. incolonnabili, aplusix, mathtype, ...) 3. Utilizzare programmi di video-scrittura (es. 10 dita, tutore dattilo, scrivere veloci con la tastiera, ...) 4. Utilizzare software di sintesi vocale (es. leggixme, geco, epico, ...) 5. Applicare tecniche didattiche per trasferire a bambini e/o ragazzi con dsa competenze inerenti l'uso di strumenti e tecnologie compensative 6. Utilizzare programmi per la creazione di mappe concettuali (es. cmapstools, freemind, ipermappe, ...)
Conoscenze	1. Articolazione e normativa del sistema scolastico 2. Dsa: tipologie, dinamiche e normative vigenti 3. Strategie e metodologie didattiche per studenti con dsa 4. Strumenti e tecnologie compensative per la dislessia: principali tipologie e modalità di utilizzo 5. Strumenti e tecnologie compensative per la disortografia: principali tipologie e modalità di utilizzo 6. Strumenti e tecnologie compensative per la disgrafia: principali tipologie e modalità di utilizzo 7. Strumenti e tecnologie compensative per la discalculia: principali tipologie e modalità di utilizzo
Durata minima di aula (ore)	
Durata minima tirocinio curriculare (ore)	
Note (eventuali)	